

Ondersteunings Profiel 2021-2022

OBS It Skriuwboerd
Surhuisterveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
5.3 Beschrijving basisondersteuning	10
6 Parels	11
6.1 Parels	11
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	12
8.1 De leerlingaantallen	12
8.2 Schoolweging	12
8.3 De zorgzwaarte	13
8.4 De doorstroom	13
8.5 Verwijzingen	14
8.6 Terugplaatsingen	15
8.7 Thuiszitters	16
8.8 Typen leerlingen	16
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
8.10 Eindresultaten	16
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	17
9 Voorzieningen	17
9.1 Fysiek	17
10 Personeel	17
10.1 Specialismen	17
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen	17
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ouders en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	12RC
Schoolnaam	OBS It Skriuwboerd
Directeur	
Adres	B Jacobus Schurerwg 14
Postcode + Plaats	9231 CE Surhuisterveen
E-mailadres	d.creemers@roobol.frl
Telefoonnummer	0512-368530 / 06-27225641
Website	www.skriuwboerd.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	12RC
Schoolnaam	OBS It Skriuwboerd
Directeur	
Adres	B Jacobus Schurerwg 14
Postcode + Plaats	9231 CE Surhuisterveen
E-mailadres	d.creemers@roobol.frl
Telefoonnummer	0512-368530 / 06-27225641
Website	www.skriuwboerd.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend Onderwijs Friesland
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Wij zijn een actieve school die naast het 'normale' lesprogramma regelmatig participeert in vele culturele, maatschappelijke en sportieve activiteiten. 2. Goede ouderbetrokkenheid 3. Voor- en naschoolse opvangmogelijkheden zijn voor handen. 4. Het aanbieden van hoogwaardig voltijd HB-Onderwijs (onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen).	Er zijn geen aspecten waar we zwak of onvoldoende op scoren, wel zien wij t.a.v. een aantal onderwerpen kansen (zie cel linksonder).
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Meer uitdaging op het gebied van wetenschap, techniek en ondernemerschap & ICT, talentontwikkeling en internationalisering. 2. Het aanscherpen van ons aanbod voor de meer begaafde leerlingen in het regulier onderwijs. 3. Aanscherpen van ons beleid m.b.t. meertaligheid.	Ondanks dat we nu nog groeien tegen de verwachting in (krimp), zal de groei straks stagneren. Subsidiebeperkingen waardoor er minder handen beschikbaar zijn in de klas.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen en vloeien voort uit de kansen zoals genoemd in de vorige paragraaf:

1. Meer uitdaging op het gebied van wetenschap, techniek en ondernemerschap & ICT, talentontwikkeling en internationalisering.
2. Het aanscherpen van ons aanbod voor de meer begaafde leerlingen in het regulier onderwijs.
3. Aanscherpen van ons beleid m.b.t. meertaligheid.

Daarnaast hebben we de volgende ambities:

4. Verhoging niveau rekenen.
5. Nog betere integratie van het VHB en het regulier onderwijs.

Bovenstaande punten zijn allemaal opgenomen in ons meerjarig ontwikkelplan (schoolvaarplan).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Op grond van alle beschikbare data (informatie van ouders, toetsgegevens, observaties, het werk van de leerlingen, etc.) worden de leerlingen ingedeeld in een bepaalde leerroute. Binnen de groep zijn er 3 routes te onderscheiden: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). Afhankelijk van de leerroute krijgt een leerling meer of minder instructie, maakt hij/zij meer of minder werk, etc. Binnen iedere leerroute wordt daarnaast rekening gehouden met de meer specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Om te bepalen of de gekozen leerroute en eventueel aanvullende interventies passend zijn, analyseren we de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken we deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op deze manier kunnen we ook tijdig aanpassingen plegen.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). In dat geval is er zeg maar sprake van extra extra ondersteuning. De extra ondersteuning en extra extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven, door de onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner. Dit gebeurt in een goed onderling overleg waarbij de leerkracht ten allen tijden de regie heeft. Deze zorg wordt ook vastgelegd in het logboek.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft de onderstaande zelfevaluatie uitgevoerd t.b.v. de ondersteuning

Sterkte-Zwakke-Analyse Ondersteuningsmogelijkheden

	Deskundigheid			Toeschikking
	Vanuit school	Vanuit bestuur	Extern/OMV	
Orthopedagogie				Roobol beschikt over een eigen orthopedagoog.
Schoolmaatschappelijk werk				Zorg kan geboden worden via de gemeente of het gebiedsteam
Remedial teaching (onderwijsassistent)				Op school hebben we de beschikking over meerdere onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners (3 fte)
Fysiotherapie/ ergotherapie/speltherapie/ motorische beperkingen				Zorg kan geboden worden via huisarts of gemeente. Ouders kunnen hun kind aanmelden bij een fysiotherapeut. Eventueel wordt Steunpunt Onderwijs Noord ingeschakeld.
Dyslexie begeleiding, Begeleiding taal-, lees-, spraakproblemen,				Op school hebben we een taal- en leescoördinator. Orthopedagoog binnen Roobol is dyslexiespecialist. Roobol zet actief in op laaggeletterdheid. Humanitas inschakelen bij laagtaalvaardige ouders.
Logopedie				De GGD biedt logopedische screenings aan. Ouders kunnen hun kind ook zelf aanmelden. We hebben korte lijntjes met logopedie omdat deze bij ons het in het gebouw zit.
Dyscalculie/ rekenproblemen				Op school is een geschoolde rekencoördinator. Vanuit Roobol is een dyscalculie protocol opgesteld en er kan een dyscalculie screening worden uitgevoerd.
Faalangstreductie				Zorg kan geboden worden via de gemeente/gebiedsteam of huisarts
Sociale vaardigheden				Op school wordt gewerkt met de methode Vreedzame School. SoVa trainingen worden aangeboden door gebiedsteam/gemeente
Verstandelijke beperkingen				Bij lichte verstandelijke beperkingen wordt orthopedagoog ingeschakeld. Bij ernstige zorg van buiten.
Gedragsproblemen, ADHD, ASS, concentratieproblemen				De orthopedagoog kan ingeschakeld worden. Er zijn verschillende gedragspecialisten binnen Roobol.
Huiselijk geweld/ AMK/ vertrouwenszaken				De Meldcode huiselijk geweld wordt gevolgd. Er is een interne vertrouwenspersoon op school. Er is een externe vertrouwenspersoon via de GGD.
Auditieve beperkingen				Kentalis kan worden ingeschakeld.
Visuele beperkingen				De Koninklijke Visio kan ingeschakeld worden

■ = kan niet geboden
■ = niet naar tevredenheid
■ = naar tevredenheid
■ = niet beschikbaar

Hoogbegaafdheid				Er is een bovenschoolse visie op VHB en op It Skriuwboerd. bieden we VHB aan. In het regulier onderwijs bieden we flexgroepen aan en wordt (hard) gewerkt aan de vertaalslag van het VHB-gedachtegoed naar het regulier onderwijs.
Jonge risico leerlingen (VVE, NT2)				Binnen de gemeente overleg tussen bestuur, voorschoolse opvang, GGD en gebiedsteam. Er is binnen Roobol een werkgroep VVE, Tel mee met Taal, doorgaande leerlijn en vorming IKC's. Twee keer per jaar NT2 bijeenkomst en scholingen.

■ = kwaliteitsgeborgd ■ = niet naar tevredenheid
■ = naar tevredenheid ■ = niet beschikbaar

Ondersteuningsvoorzieningen

Huiswerkklass	
Hoogbegaafde groep	
Schakel-, taal-, NT2 groepen	
Structuurgroepen	
Autisiegroepen	
Groepen zeer moeilijk lerende kinderen	
Groepen moeilijk lerende kinderen	
Groepen leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	
Groepen leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	
Observatiegroepen	
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	
Heterogene SBO-SO-groepen	

Let op

Het bovenstaande overzicht kan de indruk wekken dat de school te weinig ondersteuningsvoorzieningen biedt. Het gaat hier echter (in de meeste gevallen) om ondersteuningsvoorzieningen die de basisondersteuning overstijgen. We zijn van mening dat als externe partijen die zorg vanuit hun expertise en ervaring beter kunnen bieden, je die voorzieningen juist niet als school moet proberen aan te bieden TENZIJ je dezelfde kwaliteit kan waarborgen. **We zien meer in een goede samenwerking en goede onderlinge afstemming met die instanties die die zorg ~~goed~~ (goed) aanbieden.**

■ = kwaliteitsgeborgd ■ = niet naar tevredenheid
■ = naar tevredenheid ■ = niet beschikbaar

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	
Invalidetoiletten	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	
Voorzieningen voor blinde slechtziende leerlingen	
Therapieruimtes	
Verzorgingsruimten	
<u>Stilte- of time-out ruimtes of hoeken</u>	

	= kwaliteit geborgd		= niet naar tevredenheid
	= naar tevredenheid		= niet beschikbaar

Materialen in de klas

Orthodidactisch materiaal taal/lezen	
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	
Inzet specifieke computerprogramma's	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen	
Concentratiemiddelen in de klas (koptelefoon, stilteplekken)	
Ringleiding in de klas	
Extra formatie in de groep	
Ondersteuning van de leraren door assistenten	
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	
Systeem van coaching door leerlingen	

	= kwaliteit geborgd		= niet naar tevredenheid
	= naar tevredenheid		= niet beschikbaar

Samenwerkende ketenpartners

Afdeling leerplicht gemeente	
CJG-gemeente waaronder (buurt)coaches	
(School)maatschappelijk werk	
GGD/JGZ	
Revalidatiecentra	
Geestelijke gezondheidszorg	
Jeugdhulp	
Politie	
Wijkorganisaties	
Voorzieningen voorschoolse educatie	
Scholen voor PO	
Scholen voor VO	
Scholen voor speciaal onderwijs cluster 1 & 2	
Scholen voor speciaal onderwijs cluster 3	
Scholen voor speciaal onderwijs cluster 4	
Scholen voor speciaal basisonderwijs	

	= structureel en intensief samen		= incidenteel en op afroep samen
	= regelmatig samen		= geen samenwerking

Let op

De score 'incidenteel en op afroep samen' kan de suggestie wekken dat er sprake is van te weinig contact. Met een aantal van deze ketenpartners hebben we op vaste momenten in het schooljaar (het noodzakelijke) contact, echter is die frequentie zo laag dat de score 'regelmatig samen' ook een vertekend beeld zou kunnen geven. **De lijntjes met alle ketenpartners zijn echter zeer kort en de samenwerking is goed, zodat we ten alle tijden leerlingen passende ondersteuning kunnen bieden.**

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,93
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	2,92
OP8: Toetsing en afsluiting	3
SK1: Veiligheid	3
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	2,82
KA3: Verantwoording en dialoog	3

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Zie vorige paragraaf

5.3 Beschrijving basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017).

Als je zaken belangrijk vindt, moet je ook kunnen laten zien hoe je daar gestalte aan geeft en wat je daarin bereikt hebt. Zo zijn we er trots op dat:

1. We een gecertificeerde Vreedzame school zijn en ook jaarlijks goed tot zeer goed scoren voor wat betreft de tevredenheid van ouders en leerlingen.
2. We een gecertificeerde Drie-talige school zijn waar, indien beschikbaar, ook een native speaker aan verbonden is.
3. Door Veilig Verkeer Nederland aan onze school het Verkeerslabel is toegekend;
4. We een breed pakket aan activiteiten kunnen aanbieden. Zo doen we aan schoolzwemmen, nemen we deel aan de avond 4-daagse en gaat iedere leerling van onze school een keer op excursie naar herinneringskamp Westerbork, het Rijks Museum en de Tweede Kamer.
5. We verschillende moderne leermiddelen in huis hebben, zoals I-Pads, een 3D-printer, 3D-pennen, drones, robots, etc. waar de leerlingen mee leren te werken via workshops die door de oudere leerlingen worden verzorgd.
6. We vanaf 2019-2020 voltijds hoogbegaafdheids onderwijs bieden. Daarnaast bieden we specifieke ondersteuning voor de meerbegaafde kinderen in de groep, worden er schooloverstijgend periodiek voor deze leerlingen inspirerende activiteiten op verschillende locaties georganiseerd en hebben we tevens interne plusgroepen.
7. We een uitdagend en ruim plein hebben, met veel verschillende speelmogelijkheden.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

We hebben niet van alle ouders de 'opleidingsgegevens' (daar mag niet meer naar gevraagd worden), maar op grond van beschikbare data en een inschatting, hebben we voor wat betreft het opleidingsniveau te maken met een redelijke normaalverdeling.

Onze schoolweging is 32,9 (iets boven het gemiddelde c.q. 'complexer'). We zijn van mening dat - als we kijken naar de basisvaardigheden - aanwezige verschillen goed op te vangen zijn binnen de differentiatiemogelijkheden van de methodes, welke vertaald zijn naar groepsplannen.

We hebben niet het idee dat onze populatie verder veel afwijkt van andere scholen binnen de gemeente Achtkarspelen als we kijken naar het percentage buitenlandse kinderen (gering), kinderen uit gezinnen die betrokken zijn bij het gebiedsteam/jeugdteam, etc.

Voor wat betreft de populatie in Friesland - en helemaal voor wat betreft de gemeente Achtkarspelen - geldt echter

wel dat jongeren relatief laaggeschoold zijn, minder ambitieus zijn en daardoor minder kansen hebben dan leeftijdsgenoten elders. Het bovenstaande heeft wel geleid tot een aantal bewuste - op dat gegeven afgestemde - keuzes. Zo werken we opbrengstgericht en zetten we stevig in op (meer)taligheid. In het verlengde van dat laatste zijn we een gecertificeerde 3-talige school (inclusief de inzet van een native speaker) en draaien we mee in het Project Tel Mee Met Taal wat gericht is op het vergroten van de leesmotivatie EN het betrekken van ouders bij de taal-, leesontwikkeling. Ook het feit dat we een gecertificeerde Vreedzame school zijn en veel investeren in sport en cultuur, zijn keuzes die ook gerelateerd zijn aan deze 'populatie-kenmerken'.

Inschatting percentage leerlingen dat valt onder het "achterstandenbeleid" in relatie tot de schoolweging + 5-8%

Er zijn leerlingen die afhankelijk zijn van extra instructie en intensiever oefenen bij één meer van de basisvaardigheden voor taal, lezen en rekenen. Binnen onze zorgstructuur is dit de categorie leerlingen met een IV t/m V- score die sowieso verlengde instructie krijgt, maar ook voor aanvullende oefening/instructie (bovenop de reguliere planning) in aanmerking komt. Deze hulp kan zowel in als buiten de groep gegeven worden. Het betreft hier voornamelijk het vakgebied begrijpend lezen, waarbij de zorg met name zit in de huidige groep 8. De problemen zitten niet zo zeer in het rekenen.

Inschatting percentage: 30%

Voor wat betreft leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning (bijv. OPP, eigen leerlijn, ondersteuning met middelen SWV) vanwege belemmeringen bij het leren of gedragsproblematiek of hoogbegaafdheid, is onze inschatting dat het gaat om een percentage van 18% waarvan 12% VHB-leerlingen (Voltijds Hoogbegaafdheidsonderwijs, die met een eigen portfolio werken). Van die overige 5-6% heeft het merendeel een groeidoel (onderwijsbehoefte extra in kaart gebracht + in de meeste gevallen - aanvraag tot - aanvullende zorg m.b.v. externe betrokkenen) en hebben we gemiddeld op jaarbasis 0 leerlingen met een OPP, waarbij sprake is van een volledig afwijkend eindperspectief (alle basisvaardigheden) en ongeveer 8-10 leerlingen die werken met een afwijkend eindperspectief voor 1 vakgebied.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	22	1	22
2	30	1	30
3	33	2	16,5
4	25	2	12,5
5	26	2	13
6	30	2	15
7	30	2	15
8	25	2	12,5
Totaal	221	9	24,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

Tegen de verwachtingen in (krimp) is onze school de afgelopen jaren gegroeid in leerlingenaantal. Ruim 80% van de ouders die zich breed oriënteren op een basisschool (en dus ook bij de andere 2 scholen kijken / informatie inwinnen), kiezen voor It Skriuwboerd.

8.2 Schoolweging

Zie ook paragraaf 'Kenmerken van de leerlingpopulatie'

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	32,64	32-33	6,11	32,93 18/19 - 20/21	32-33 18/19 - 20/21
2019 / 2020	32,58	32-33	6,14		
2018 / 2019	33,56	33-34	5,51		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	26	38	1,46
2	36	56	1,56
3	32	38	1,19
4	26	42	1,62
5	30	46	1,53
6	31	42	1,35
7	20	14	0,70
8	19	16	0,84
Totaal	220	292	1,33

Analyse en conclusies

De systematiek van de groepsplannen ligt onder het bovenstaande schema. Dit houdt in dat voor de basisvaardigheden door de bank genomen de leerlingen met een V en IV-score in aanmerking komen voor verlengde instructie en aanpassing van de verwerkingsstof. Dat houdt in dat dat gemiddeld zo'n 30-35% is (BO-2). De leerlingen met een afwijkend eindperspectief (volledig) en/of voor 1 vakgebied hebben we ondergebracht bij BO-3. Het zijn met name de kinderen met een dyslexiebehandeling en/of logopedie die in EO-1 vallen. Let op: deze kinderen kunnen ook in BO-1 of BO-2 vallen.

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		23	22	28	33
Aantal kleutergroepverlenging		3	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	13%	0%	3,6%	3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		132	148	163	169
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,28%	0,36%	0%	0%
Aantal versnellers		1	0	3	6
% Versnellers		0,8%	0%	1,8%	3,6%
Aantal leerlingen		177	199	218	221
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	3	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,7%	1%	1,4%	1,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		177	199	218	221
Uitstroom	Schoolverlater	18	29	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	27	29
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	5	1
Zij-uitstroom	Anders	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	2	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	3	3	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	2	4
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	4	1
TOTAAL		29	35	41	36

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	29
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	-	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	4	-
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	0	5	30

8.6 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		177	199	218	221
Instroom		28	23	24	20
Zij-instroom	BAO	10	27	33	10
Zij-instroom	ONBEKEND	1	1	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	1	0
TOTAAL		39	51	58	30

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		20	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	1	2	1	-	2	2	1	1
TOTAAL		21	2	1	0	2	2	1	1

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	177	199	218	221
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De paragraaf zorgzwaarte geeft een beeld van hoe onze leerlingpopulatie qua zorgbehoefte is opgebouwd. Details m.b.t. tot individuele leerlingen nemen we niet op in dit SOP.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Let op: In de paragraaf zorgzwaarte hebben we bij individuele leerlijnen ook die leerlingen opgenomen die voor 1 vakgebied een afwijkend eindperspectief hebben. De onderstaande tabel gaat uit van leerlingen met een afwijkend eindperspectief over de gehele linie (alle basisvaardigheden).

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	177	199	218	221
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	11

8.10 Eindresultaten

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,9	32,9	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	27 / 27	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	530,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	92,6%	-
1F Taalverzorging	-	96,3%	-
1F Rekenen	-	88,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	66,7%	-
2F Taalverzorging	-	29,6%	-
1S Rekenen	-	22,2%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,1%	94,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	57,4%	46,7%	

Analyse en conclusies

Er is (binnen Mijnschoolplan) een aparte analyse gemaakt t.a.v. de referentieniveaus. Daartoe zijn tevens streefdelen opgesteld.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Er is (binnen Mijnschoolplan) een aparte analyse gemaakt t.a.v. de referentieniveaus. Daartoe zijn tevens streefdelen opgesteld.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	97,5%	55%	98,1%	57,4%	45%
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	97,5%	55%	94,8%	46,7%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs niet over specifieke (fysieke) voorzieningen. Alhoewel alle ruimtes bereikbaar zijn, is het gebouw ook niet echt rolstoelvriendelijk.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de zelfanalyse (paragraaf Basiskwaliteit) is op school-, bestuurs- en samenwerkingsniveau) aangegeven over welke specialismen we beschikken.

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De aanmelding verloopt als volgt: ouders nemen contact op met de school en dan volgt een gesprek met de locatieleider en/of directeur. Natuurlijk mag het kind hierbij aanwezig zijn, maar de keuze hierin leggen we bij de ouders neer.

Tijdens dit gesprek wordt er een korte uitleg gegeven over de school, wordt er een rondleiding gegeven en hebben de ouders (en kind) de mogelijkheid om veel vragen te stellen. Na afloop krijgen de ouders dan een tasje met informatie over de school en een aanmeldformulier. Het aanmeldformulier wordt door de ouders ondertekend ingevuld en weer zo spoedig mogelijk ingeleverd bij de directeur of locatieleider. Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de juf contact op om kennis te maken en enkele praktische zaken door te nemen.

De aanmeldingsprocedure van het voltijds hoogbegaafdheids onderwijs kunt u vinden op onze site onder het kopje "hoogbegaafdheid". Natuurlijk kunt u ook eerst contact met ons opnemen.

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (aanvullende zorg bovenop de basisondersteuning voor zowel leerlingen die minder- als meer aankunnen), beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid op het gebied van hoogbegaafdheid.

Binnen Roobol beschikken we over specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, taal, rekenen en gedrag.

Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten. Onze school maakt, samen met alle openbare scholen binnen ROOBOL, deel uit van Netwerk de Wâlden. Het doel van dit netwerk is om kinderen die extra hulp nodig hebben zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leerontwikkeling. Hiervoor kan onder andere ondersteuning nodig zijn voor de leerkrachten die met deze 'zorgkinderen' werken. Vanuit het Netwerk zijn er afspraken gemaakt om deze gezamenlijke zorg goed af te stemmen door afspraken te maken over de zorgstructuur. De ouders van de desbetreffende kinderen worden voortdurend als partner betrokken bij de zorg voor hun kind. Beslissingen worden in overleg met de ouders genomen. Voor alle procedures en afspraken rondom de leerlingenzorg verwijzen wij naar deel 2 van deze schoolgids.

De zelfevaluatie die in de paragraaf 'Basiskwaliteit' is opgenomen, geeft daarnaast een goed beeld van onze mogelijkheden (en onmogelijkheden) tot het bieden van extra ondersteuning.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze school streeft er naar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. De basis- en aanvullende ondersteuning kan echter om verschillende redenen onder druk komen te staan, bijvoorbeeld:

- Als de leerbaarheid van een leerling zodanig is, dat hij/zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels niet kan verwerken. De richtlijn die wij hanteren is dat de leerling met een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof van eind groep 6 de school verlaat;
- Als het kind zich niet meer veilig en vertrouwd voelt op onze school;
- Als het kind zich niet aan de groeps- en schoolregels kan houden;
- Als het kind niet in staat is om zelfstandig te werken;
- Als de begeleiding van het kind een buitenproportioneel intensief overleg vraagt van de leerkracht met ouders en eventuele instanties die bijdragen aan de zorg;
- Als er specifieke voorzieningen voor lichamelijke zorg vereist zijn c.q. als het kind niet zelfredzaam is;
- Als er extra voorzieningen nodig zijn zoals bijvoorbeeld voor dove of slechthorende kinderen.

Voor alle bovenstaande gevallen geldt dat we in overleg met ouders en eventueel externe instanties de grenzen van de zorg zullen onderzoeken en altijd zullen kijken wat een kind nodig heeft om goed tot ontwikkeling te komen. Pas als we het idee hebben dat we niet de expertise en/of materialen in huis hebben die maken dat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen, zullen we samen met de ouders gaan kijken welke organisatie dat wel kan.

Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen wordt bereikt. In de volgende gevallen is daar bijvoorbeeld sprake van:

1. Verstoring van de rust en de veiligheid
Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep.
2. Wederzijdse beïnvloeding van enerzijds de verzorging en de behandeling van het kind met een handicap en anderzijds het onderwijs aan het kind met die handicap. Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen. Indien het onderwijs aan een leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

Hieronder is een overzichtje opgenomen van factoren die een rol spelen bij het bereiken van de grenzen van de zorg.

Grenzen van de zorg**Toelichting:**

Onderstaande tabel geeft aan welke factoren onze mogelijkheden om goede zorg te geven onder druk zetten c.q. wanneer we de grenzen van de zorg bereiken

De aanwezigheid van deskundigen voor extra ondersteuning binnen het team	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen kan realiseren	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerling, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	
De mogelijkheid van ons aanbod en materialen	
De mogelijkheden van ons gebouw en aanwezige voorzieningen	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	
Het overschrijden van de maximale groepsgrote	

 = Ja
 = Nee

Let op:

Bij iedere ondersteuningsvraag weer opnieuw gekeken of de grenzen van de zorg bereikt zijn. Bij ieder extra stukje ondersteuning dat we bieden, komt de grens van de zorg immers dichterbij en zullen we dus iedere keer weer moeten kijken welke ruimte er nog is. Mocht u hier meer over willen weten, verwijzen we u ook graag naar onze schoolgids waarin we in hoofdstuk 3 paragraaf 3.6 hier meer over hebben geschreven.